

Библиотерапия как инструмент в работе с детьми с ментальными особенностями

Рассмотрим такой эффективный инструмент для работы с детьми, имеющими ментальные особенности, как библиотерапия.

Для библиотекарей работа с книгой — это привычная, хорошо изученная деятельность. Как с помощью книги помогают детям с особенностями в Центральной детской библиотеке имени М. Горького, расскажу на примерах из моей практики и практики коллег.

На данный момент реализуется социальный проект «Семейная мультистудия безграничных возможностей “СОЦИУМ”», который направлен на социализацию детей с ОВЗ, в том числе и с ментальными особенностями. Проект реализуется за счёт гранта от Росмолодёжи и поддержки небезразличных людей и организаций.

В проекте мы используем разные виды терапии: мульттерапию, пескотерапию, арт-терапию и библиотерапию.

Первое занятие по написанию сценария начинается с библиотерапевтического урока, подбираются темы произведений в соответствии с проблемами участников. Для детей с особенностями на первом месте всегда эмоции. Поэтому главная задача — это расположить детей, дать им понять, что вы их поддерживаете.

В процессе занятия важно много хвалить ребят и учить исправлять ошибки без негативной критики. Например, не говорить, что это некрасиво, а показывать, как можно сделать лучше.

Важным аспектом в библиотерапии является подбор литературы. Для некоторых ребят нужна сказка, кому-то подойдёт классическое произведение, а в некоторых случаях нам необходим юмористический рассказ. Этим в проектах нашей библиотеки занимается специалист-библиотерапевт. Также специалист разрабатывает план урока, прорабатывает вопросы для обсуждения.

Во время занятий в мультстудии библиотерапевтический урок плавно объединяется с другими видами деятельности:

- создавая героев, мы обсуждаем их характер и поступки;
- рисуя фоны, подбираем цветовую гамму, подходящую к эмоциям той или иной сцены;
- при создании мультфильма учим работать в команде.

Необязательным, но рекомендуемым будет добавление игровых моментов, если есть возможность, то с физической активностью. Это позволяет расслабить ребёнка, настроить на позитивный лад, не перегрузить его информацией, а тематическая игра поможет её закрепить. Если занятие групповое, то игра помогает объединить детей и способствует их коммуникации.

Библиотерапия хорошо взаимодействует с другими видами деятельности. Например, используется при проведении уроков скорочтения. Само по себе

скорочтение задействует много различных нейролингвистических упражнений, направленных на работу со связями в головном мозге. Развивает обычно мало используемое правое полушарие. В тандеме с библиотерапией скорочтение позволяет эффективно помогать детям как с ментальными особенностями, так и нормотипичным развитием. Дети учатся не только хорошо читать, но и понимать прочитанное. Подобные уроки прививают им любовь и интерес к чтению.

На занятиях не только работаем над скоростью чтения у детей, но и развиваем их комплексно:

- память, внимание, воображение, мышление, усидчивость, скорость включения в задачу;

- решаем примеры;

- пополняем словарный запас;

- учимся работать с текстом (понимать и качественно пересказывать).

Рассмотрим терапевтические эффекты от библиотерапии.

Первое, что мы видим, — проходит тревожность, ребёнок учится вести диалог, объяснять свои мысли и чувства, не утопая при этом в собственных эмоциях. Развитие коммуникабельности — важный шаг к социализации особых детей.

В нашей библиотеке есть сотрудники, повысившие свои компетенции в сфере библиотерапии. И благодаря им мы можем грамотно составлять курс занятий и интегрировать библиотерапию в другие сферы нашей деятельности.

В заключение стоит отметить, что библиотерапия представляет собой эффективный способ помощи детям с ментальными особенностями. Она помогает развивать навыки чтения, социальные навыки, уверенность и самооценку. Этот метод терапии должен использоваться в рамках комплексной программы работы с детьми с ментальными особенностями для достижения наилучших результатов.