

Г. В. Павленко

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ (ВЕНИАМИНОВА) В АСПЕКТЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Современные дальневосточные учёные, изучая наследие святителя Иннокентия (Вениаминова), рассматривают его идеи через принципы обучающего воспитания. Автор предлагает более широкий подход к анализу педагогического и просветительского наследия святителя, рассматривая как пример его громадный жизненный путь в Сибири, Русской Америке, на Дальнем Востоке, в труде и учении и его многогранную личность — гуманиста и учёного.

**Ключевые слова:** святитель Иннокентий (Вениаминов), культурное наследие, педагогические идеи, обучающее воспитание, просветительская деятельность, духовная сторона воспитания.

Важной характеристикой и особенностью развития современной теории и истории педагогики является обращение к возможным точкам пересечения светского и религиозного, государственного и церковного образования и воспитания. Необходимость решения этой задачи заставляет исследователей обращаться к накопленному опыту в истории отечественного образования и культуры, пересмотру не только содержания образования детей и молодёжи в соответствии с современными тенденциями развития общества, но и к принципам построения всей системы образования и воспитания. Особое значение в этом ключе приобретает принцип воспитывающего обучения, направляющий взгляды исследователей к ключевым точкам анализа системы образования и просветительской и педагогической деятельности выдающихся деятелей в области светского и религиозного образования и воспитания молодёжи.

Ориентирами в организации образования подрастающего поколения для педагогов являются положения Конституции Российской Федерации, где сформулированы ценностные ориентации воспитания: утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, сохранение исторически сложившегося государственного единства, принципы равноправия и самоопределения народов, почитания предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, чувство ответственности за свою Родину, перед нынешними и будущими поколениями. Вместе с тем большую тревогу вызывает состояние современного общества, особенно молодой его части, характеризующееся подменой и деформацией нравственных ценностей. В традициях отечественной педагогики всегда было обращение к анализу жизнедеятельности и творческого пути лучших представителей общества — защитников Отечества, людей, посвятивших служению Родине свою жизнь и деятельность в самых разных областях духовной, научной и культурной жизни общества. Реализация принципа воспитывающего обучения предполагает введение в содержание образования такого материала и использование его в воспитательных целях.

Отечественная история свидетельствует, что государственная власть России и Русская православная церковь совместно заботились о просвещении народа и на протяжении многих веков осуществляли деятельность по его духовному совершенствованию. Несомненно, одним из достойнейших примеров бескорыстного, высоконравственного служения родной стране и её народу является святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский, педагогическая и просветительская деятельность которого в настоящее время недостаточно изучена. Анализ духовного наследия Иннокентия Вениаминова позволяет сделать вывод о том, что значительную часть наследия составляют его педагогические идеи, взгляды на педагогические проблемы, к которым он пришёл в период своего опыта миссионерства и просветительской деятельности, лежащих в основе его церковно-педагогического опыта. Примером его ответственного и уважительного отношения к культуре местного народа в период проживания святителя Иннокентия на Алеутских островах являются созданные им работы, посвящённые изучению быта, культуры, нравов и верований коренных народов.

Труды, созданные святителем в период его московского служения, посвящены описанию обязанностей духовных лиц относительно организации и проведения церковно-образовательной деятельности. Все педагогические идеи святителя несут в себе воспитывающий потенциал и пронизаны стремлением улучшить жизнь как целого народа, так и каждого человека в отдельности. При этом смысловым критерием выбора методов и средств своей педагогической и просветительской деятельности для святителя Иннокентия является принцип спасения бесценной души человека. Исходя из этого, представляется возможным рассмотреть систему его педагогических идей в качестве подсистемы всего духовного наследия Иннокентия Вениаминова, логически соединённой с ней.

Анализируя систему педагогических идей святителя через призму воспитывающего обучения, можно говорить о целенаправленности системы на осуществление христианского воспитания человека в любом возрасте. Просветителем поставлены первоочередные задачи для достижения этой цели. Это в первую очередь установление личного контакта с человеком и просвещение его христианским учением на родном языке и в соответствии с возрастными, индивидуальными, этнокультурными особенностями; обустройство места для проведения богослужений (в современной интерпретации — организация педагогической среды); организация проведения постоянных богослужений (воспитывающее влияние в системе); переводы текстов Священного Писания и богослужебных текстов, в первую очередь молитв, на язык местного населения; проповедь Евангелия на родном языке; создание церковно-приходской школы для всех категорий верующих и другое.

Изучая особенности духовной жизни коренных народов крайнего северо-востока России, будущий святитель искал точки соприкосновения местных религиозных верований с христианством, что было важно для лучшего взаимодействия с паствой, помогало устанавливать доверительные и уважительные отношения.

Важным открытием в плане усиления воспитывающего потенциала проповедей и бесед с верующими было обнаружение целой системы моральных запретов и предпи-

саний в местных верованиях, напоминающих основные заповеди христианства. «Старики говорили, что надобно почитать своих родителей, питать их собственными трудами... бедных не презирать, но по возможности им помогать... быть гостеприимным к пришельцам... не быть болтливым, лучше слушать, нежели говорить...» [2, с. 121].

В качестве основных видов церковно-педагогической деятельности Вениаминова выступают «миссия» и «просветительство». Они же являются и основными способами функционирования педагогических идей, высказанных святителем. Воспитывающими аспектами системы педагогических идей Вениаминова являются принципы её построения, в равной степени касающиеся как воспитания детей, так и воспитания взрослых, а не только их образования. Им названы такие условия эффективности воспитания, как тесная связь обучения и воспитания с конкретными жизненными обстоятельствами, что должно воплощаться в ежедневном труде каждого человека; обращение к личности человека должно быть основано на восприятии в нём того светлого образа, который дан человеку при рождении Богом; искусство воспитания состоит в том, чтобы это духовное формирование совершалось постепенно, не прерываясь, и чтобы душа ребёнка обретала христианские добродетели под влиянием Божьего Духа. Подчёркивая значение добродетельной жизни родителей для воспитания ребёнка, святитель считал, что человек, способный любить других людей, вырастает таким лишь в атмосфере взаимной любви, радость и душевный мир ему обеспечены, если эти чувства господствуют в его семье. Святитель Иннокентий (Вениаминов) считал, что лишь на живых примерах учатся дети добродетелям смирения, кротости, терпения и воздержания (в поведении, словах, пище и т. д.).

Разделяя душевную и духовную стороны воспитания, святитель акцентировал внимание на том, что духовная должна быть главным предметом [1, с. 342].

Таким образом, педагогический потенциал системы идей Иннокентия Вениаминова реализуется через принципы, касающиеся свободы человека, его общения с окружающими и трудовой деятельности.

Особое значение святитель придавал такому методу просветительской деятельности, как проповедь, усматривая в ней большие воспитательные возможности. Важным условием её максимального воспитывающего воздействия является обращение одновременно к разуму, чувствам и воле человека.

Обращаясь к взглядам святителя на воспитание детей, необходимо отметить такой специфический метод христианского воспитания, как личный пример воспитателей, к которым Вениаминов относил не только родителей, педагогов и священников, но и восприемников (крёстных родителей), а также всех взрослых людей, оказывающих непосредственное влияние на детей. В этой связи он говорил о необходимости избирательного отношения к взрослому окружению детей.

Анализируя пример в качестве мощного воспитывающего средства, вспомним, что самым лучшим инструментом воспитания в руках педагога является личность самого педагога. В связи с этим логично обратиться к личности самого Иннокентия Вениаминова, митрополита Московского и Коломенского (в миру Иван Евсеевич Попов) (1797–1879 гг.). Прожив трудную, но насыщенную и плодотворную жизнь,

с детства испытывая лишения, Иннокентий отлично успевал в учении и многому научился: за период обучения в семинарии он смог освоить курс не только богословских дисциплин, но и прикладных наук, путём самообразования изучить географию, химию, архитектуру, картографию. В это же время он научился столярному, кузнечному, ювелирному мастерству. А занятия механикой позволили ему впоследствии изготавливать механические часы и музыкальные инструменты, строить дома и храмы; занимался научными исследованиями в разных областях (этнография, биология, история, языкознание и др.); был патриотом и гражданином — всегда был в курсе событий в стране, имел свою точку зрения и отстаивал её; система педагогических и просветительских взглядов Иннокентия Вениаминова, пронизанная идеями толерантности и гуманизма, является актуальной и сегодня. Использование педагогических идей святителя Иннокентия (Вениаминова) в современном образовательно-культурном пространстве предполагает учёт социокультурного контекста проводимой просветительской деятельности, востребовано в районах совместного проживания различных этнокультурных и конфессиональных групп, местах массовой миграции инокультурного для России населения (таких как, например, территория Дальнего Востока, Забайкалье), что будет способствовать процессу интеграции названных групп в социокультурное пространство России с одновременным сохранением самобытности народа в российской культурной традиции.

Полагаем, что анализ воспитательного потенциала педагогических и просветительских идей Иннокентия Вениаминова в условиях тех перемен, которые происходят ныне в сфере светского и церковного образования и воспитания молодёжи в нашей стране и которые сопровождаются нередко односторонним негативным отношением к опыту не одного поколения учёных и практиков как дореволюционного, так и советского периодов, существенно необходим и для более адекватного восприятия исторического пути отечественной педагогической мысли, и для весомого пополнения научного фонда современных дидактических и методических исследований достаточно широкого диапазона, и для более широкой ориентировки нынешнего поколения педагогов в сложной «природе» воспитательных процессов в обучении, в многоаспектном опыте существования принципа воспитывающего обучения в отечественной системе светского и церковного образования и воспитания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иннокентий (Попов-Вениаминов И. Е., митрополит Московский и Коломенский). Письма Иннокентия, митрополита Московского и Коломенского / собр. Иваном Барсуковым : в 3-х кн. Кн. 2 : 1855-1865. — Санкт-Петербург : О-во ревнителей рус. ист. просвещения в память Александра III, 1898. — [2], VI, 496 с.

2. Скларова, Т. В. Анализ педагогических идей святителя Иннокентия (Вениаминова) в свете церковно-педагогического опыта / Т. В. Скларова, В. А. Тукиш // Вестн. ПСТГУ. Сер. IV, Педагогика. Психология. — 2007. — Вып. 2. — С. 116–128.