

## ИННОКЕНТИЙ ВЕНИАМИНОВ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ СТУДЕНТАМ, ИЗУЧАЮЩИМ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины необходимости появления наставника для студентов, изучающих иностранные языки, показывается роль Иннокентия Вениаминова как примера для становления личности студентов.

**Ключевые слова:** Иннокентий Вениаминов, патриотизм, трудолюбие, личный пример.

Изучение иностранных языков всегда являлось делом важным, интересным и познавательным, а изучение языков восточных (японского, китайского, корейского) и языка-посредника — английского — ответственным и трудным. Трудность овладения восточным языком, по нашему мнению, состоит в том, что кроме устоявшихся приёмов, способствующих развитию процессов запоминания, повторения, воспроизведения иного иноязычного материала, требуется осознание своего духовного начала в сочетании с реальным предназначением себя как студента. В этой связи требуется учитывать мотивацию учебной деятельности, определяющую поведение студентов, содержание их профессиональной активности и личной потребности [4].

Для познания себя в такой роли требуется пример наставника, сочетающий в себе положительные качества человека, не боявшегося условий реальной жизни и способного помочь в этом неизведанном и благородном деле — изучении иностранных языков. Для этого требуется человек, чья жизнь в истории нашей страны являлась бы примером самозабвенного служения своему делу. Таким человеком, на наш взгляд, может быть учёный, педагог и просветитель Иннокентий (Вениаминов), сподвижник генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н. Н. Муравьёва-Амурского в освоении Дальнего Востока, первый православный епископ Камчатки, Якутии, Приамурья и Северной Америки, митрополит Московский и Коломенский, апостол Дальнего Востока и Северной Америки.

Выбор этого замечательного человека как примера для подражания современному студенчеству не случаен по многим причинам. Перечислим их:

1. XXI век — время многоязычия как необходимого средства общения в мировом масштабе, позволяющего людям постигать окружающий их мир во всём его многообразии. Особенно это относится к глобальным изменениям в окружающем культурном пространстве, когда человечество теряет культурные ценности, рискуя разрушить развитие культурных связей и международное взаимопонимание. Одной из главных тенденций изменений современного мироустройства, по мнению протоиерея Ростислава Мороза, является ускорение информационного, межчеловеческого, межкультурного обмена [3].

2. Замечено, что очень часто школьники, впоследствии студенты, принижают роль ценностей родной культуры, считают, что только иностранная культура может дать им хорошее образование, хорошую зарплату и т. д. Такая оценка ценностного отношения к собственной культуре порождается социальным предпочтением людей, родителей, национальной, этнической и культурной принадлежностью.

3. В век технического прогресса развитие личности студента, в том числе языковой, претерпевает изменения в худшую сторону за счёт отрыва от родной культуры, от незнания правильного красивого родного русского языка, а для языковых меньшинств — своего родного. Когда спрашиваешь студента о том, читает ли он (она) книги, то в ответ, к сожалению, слышишь: «Нет, нет времени; не хочу, не люблю». Отсюда — незнание классической литературы, которое приводит к неправильному толкованию жизненных ценностей и неумению правильно оценить современную литературу и состояние культуры.

4. Отношение к труду. Вопрос трудолюбия.

Появление разного рода гаджетов способствует быстрому нахождению информации, что породило развитие цепочки отрицательных тенденций, например, считать любое информационное сообщение правдивым, не заботясь о том, чтобы разужать больше, то есть студенты теряют интерес к знаниям, ограничивая при этом свой кругозор и лишая себя возможности накапливать опыт, что в дальнейшем может привести к деградации личности.

Поэтому личный пример жизненного пути Иннокентия Вениаминова, по нашему мнению, может изменить мировоззрение современного студенчества в сторону личностного развития. Возникает вопрос: «Почему Иннокентий Вениаминов может быть примером для подражания?»

Прежде всего Иннокентий Вениаминов всей своей жизнью доказал, что он патриот своего Отечества. В своей книге Т. И. Гладких, исследуя жизнеописание этого неординарного человека, подтвердила, что его патриотизм проявился в его отношении к миру и к тому делу, которому он служил. Чувство патриотизма было заложено ещё в детстве, в старом сибирском селе с добрыми устоями и трудолюбивым народом с широкой открытой душой, с привычкой к труду и лишениям [1].

К другим проявлениям патриотизма можно отнести уважительное и душевное отношение к людям, проживающим в северной части России. Иннокентия Вениаминова привлекало бескорыстное отношение местного населения Камчатки и других регионов России к окружающим. Он никогда не вспоминал о трудностях на своём пути и лишениях, которые он испытал, делая своё благое дело. К тому же святитель Иннокентий считал, что при создании семинарии следовало учитывать роль родного языка, традиционного уклада жизни, всего, что развивается на родной земле в «родной стихии». Достаточно вспомнить о его участии в освоении нашего красавца Амура и Приамурья. Много ещё можно перечислять деяний Иннокентия Вениаминова, но всё, что он делал, он делал от всего сердца. Мы, его потомки по родному отечеству, говорим огромное спасибо этому человеку за вклад в развитие Дальнего Востока.

Нашим студентам не хватает такого наставника, как Камчатский архиепископ Иннокентий. Студенты, изучающие иностранные языки, часто неверно трактуют понятие «Родина», не дорожат ею, считают, что только за границей можно учиться

и добывать знания. Если бы святитель Иннокентий мог, то он бы сказал нынешним студентам: «Нужно быть полезным Отечеству».

Во-вторых, у Иннокентия Вениаминова была врождённая способность расширять информационное поле, и это подтверждается его многочисленными походами в течение всей жизни. Всё, что его окружало в этих странствиях, помогало увидеть в людях, в этнических группах и народах богатый и образный язык, например у алеутов — их предания, культуру и поэзию. Вера святителя Иннокентия в христианство позволяла ему полагать, что его путешествия — это не просто прихоть, а потребность сердца, а не одного только разума [1, с. 38]. Поэтому он был готов стерпеть и путешествия в неудобной байдарке, и северо-западные ветра, которые неоднократно задерживали святителя Иннокентия в пути, и многое другое. У алеутов миссионер Иннокентий научился «образовывать себя» [1, с. 41].

Для познания жизни и себя в ней святитель Иннокентий твёрдо находился в убеждённости, что его личность должна быть примером для прихожан. Такие добродетели, как скромность, смиренность, рассудительность, бескорыстие, искренность поведения, помогали ему быть нравственным авторитетом для прихожан. «Несение людям Слова Божия было его потребностью, его самовыражением...» [2, с. 71].

Образовываясь сам, Иннокентий Вениаминов способствовал продвижению образования среди аборигенов. Так, в 1826 году он начал перевод на алеутский язык краткого катехизиса, который в 1839 году был отпечатан и стал таким образом первой печатной книгой в истории этого малого народа. Издание этого труда способствовало увеличению количества грамотных алеутов, любивших читать. Его переводы Священного писания на якутский язык заложили основу в просвещение якутского народа. Но, обучая алеутов, Иннокентий беспокоился о том, чтобы они не потеряли свои национальные искусства. «Готовность святителя Иннокентия на всякую помощь охватывала и хрупкий мир северной природы, уникальную природную среду обитания северян, которая уже тогда требовала защиты и очень бережливого отношения человека к себе» [1, с. 49].

Современным студентам полезно было бы узнать, что, чтобы увеличить свои познания, отец Иоанн сам занимался механикой, сам строил здания церквей. Больше всего он любил быть окружённым детьми, гулял с ними по горам, рассказывая им истории из области естествознания.

Когда святитель Иннокентий находился на острове Ситха в Америке, он освоил шесть языков и наречий местных народов, а также написал несколько работ в области этнографии и лингвистики.

В-третьих, одной из заметных черт характера Иннокентия Вениаминова, которую отмечали все, кто когда-либо встречался с ним, было его неизменное трудолюбие. Академик А. П. Окладников так отзывался об этом человеке: «Вениаминов не боялся брать на себя самую тяжёлую, самую ответственную работу, даже если она никак не вязалась с представлениями о его сане. В самых трудных ситуациях ему никогда не изменяло чувство реальности, и казалось, что в мире нет дела, которое было бы ему не по плечу» [Цит. по: 1, с. 101].

И, наконец, следует отметить, что нынешние студенты, особенно изучающие иностранные языки, почему-то доверяют Интернету и не хотят понимать, что Интерне-

том нужно правильно пользоваться. Материал, взятый из Сети, лишён личного отношения, духовного начала. Им нужно правильно распоряжаться, ведь хорошее образование развивает в человеке инициативность, умение находить необходимую и полезную информацию в книге, умение работать в библиотеке, с любовью относиться к людям, то есть всё, на что направлена деятельность людей, за что всегда печалился святитель Иннокентий. Очень поучителен в этом плане совет Иннокентия Вениаминова, данный архиепископу Японскому Николаю (Касаткину), — заняться изучением японского языка вместо чтения французских книг. По его мнению, главное — поставить перед собою цель. Архиепископ Японский Николай последовал такому совету, и уже через семь лет он мог читать японские книги и свободно, хотя и с ошибками, говорить. Зато цель его жизни достигла результата: были переведены с китайского на японский язык четыре Евангелия, Деяния, Соборные послания, несколько посланий апостола Павла и другое.

Даже поставив перед собою цель, студентам трудно завершить начатое. Это происходит потому, что они в поисках готовой информации в Интернете потеряли способность трудиться, а способность расширять информацию фактами действительности ещё не приобрели. А Иннокентий Вениаминов знал, как это делать, и мог бы сказать студентам следующее: «Трудолюбие не только не препятствует спасению души, но даже благоприятствует ему. Если праздность есть мать всех пороков, то трудолюбие можно назвать отцом добродетелей» [Цит по: 1, с. 248].

Таким образом, современным студентам многому можно поучиться у святителя Иннокентия, особенно студентам-дальневосточникам, которые бы смогли продолжить дело Иннокентия Вениаминова по развитию отношений Дальнего Востока России с соседними странами и народами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладких, Т. И. Иннокентий (Вениаминов). Ученый, педагог. Просветитель : док. повествование / Т. И. Гладких ; вступ. ст. А. М. Филонов. — Хабаровск : Изд. дом «Приамур. ведомости», 2016. — 336 с.
2. Игумен Петр (Еремеев). Святитель Иннокентий как пастырь и миссионер // Путь апостольского служения святителя Иннокентия (Вениаминова) : материалы науч.-практ. конф., г. Хабаровск, 30 мая – 1 июня 2007 г. — Хабаровск : Хабар. духов. семинария, 2007. — С. 69–75.
3. Мороз, Р. Кризис мультикультурализма как основной идеологии построения межцивилизационных отношений / Р. Мороз // Путь апостольского служения святителя Иннокентия (Вениаминова) : материалы науч.-практ. конф., г. Хабаровск, 30 мая – 1 июня 2007 г. — Хабаровск : Хабар. духов. семинария, 2007. — С. 117–125.
4. Шаламова, О. О. Проблема мотивации профессиональной деятельности студентов старших курсов языковых факультетов / О. О. Шаламова // Актуальные проблемы востоковедения : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. по востоковедению / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Тихоокеан. гос. ун-т ; [редколлегия: И. Н. Гущина (отв. ред.) и др.]. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. — С. 36–40.